

A TECNOLOGIA NO NOVO ENSINO MÉDIO SE TORNA UMA GRANDE FERRAMENTA PARA O APRENDIZADO

Barbara Gonçalves de Souza

Giovana Dionisio da Silva

Letícia Pereira Rojas

Rafaela Rios Ribeiro

Curso de Engenharia

Centro Universitário FEI

Palavras-chave: tecnologia; educação; novo ensino médio

Você sabe o que é o Novo Ensino Médio? Ele é uma mudança do plano de ensino, a qual alterou a rotina dos estudantes e professores brasileiros. As transformações impostas para alunos e professores foram impactantes, uma vez que, pela escolha de itinerários formativos, houve total alteração da grade horária e disciplinar. Esta mudança foi implementada em vista de preparar os estudantes para o mercado de trabalho, desenvolvendo-os em sua área de preferência. Além disso, busca-se otimizar a organização dos estudos e promover o protagonismo do alunado.

A adoção do Novo Ensino Médio resultou na priorização das disciplinas obrigatórias, como Português e Matemática, uma vez que houve o aumento de suas cargas horárias, além de uma maior flexibilização nos cursos técnicos para que as disciplinas eletivas representem uma maior parcela da grade curricular.

Um dos fatores que complementam os estudos neste novo método é o uso de diversas tecnologias. Dentre elas estão as plataformas como “CMSP”, “Me salva!” e “Leia SP”, que podem ser aplicativos e/ou sites. Tais plataformas têm o objetivo de auxiliar os estudantes de uma forma mais intuitiva e prática.

Acesso à tecnologia nas escolas públicas

O uso da tecnologia como ferramenta de ensino resultou na imersão de materiais didáticos e atividades *online*, oferecendo um acervo mais amplo em relação à personalização e criatividade. Por outro lado, esses avanços

tecnológicos auxiliam os professores a lecionarem, uma vez que servem como apoio e métodos complementares.

Esse novo sistema é um plano para o Brasil como um todo, porém a falta de acesso à internet, aos dispositivos eletrônicos e à infraestrutura prejudica o desenvolvimento estudantil tanto para os alunos quanto para os professores, visto que a exclusão tecnológica nas áreas periféricas e rurais faz com que muitos jovens não consigam usufruir desse benefício que se tornou fundamental para o aprendizado.

Sob esse viés, o corpo docente apresenta certa resistência à introdução de plataformas educacionais oriundas do Novo Ensino Médio e ao ingresso de matérias, as quais surgiram dos itinerários implementados nas escolas. Desse modo, é viável concluir que os educadores não têm preparo adequado para desenvolverem tais assuntos.

Percepção do alunado sobre o Novo Ensino Médio

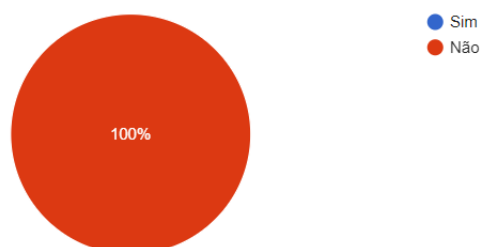
A partir dos argumentos expostos previamente, alguns alunos apresentaram opiniões relevantes que reafirmam as problemáticas descritas. Através de um questionário, foi realizada pesquisa com estudantes ou formandos a respeito da sua experiência. Nesta pesquisa, obtivemos um total de 12 respostas vindas de alunos do Cursinho FEI, de escolas públicas e de colegas das integrantes. Abaixo, serão apresentados seus relatos.

Um dos entrevistados, o qual nos informou ter 17 anos e que estuda no 3º ano do Ensino Médio, declarou: “O jeito que a minha escola adotou o Novo Ensino Médio nos prejudicou muito, já que matérias básicas [...] foram substituídas por um ano de Sociologia, Espanhol e Filosofia (além de matérias ridículas, sem fundamento, como ECN e EMT, que são estudos avançados da Ciência e da Matemática) (*sic*).”

Gráfico 1: Satisfação dos alunos perante o novo Ensino Médio.

Você está satisfeito com o novo Ensino Médio?

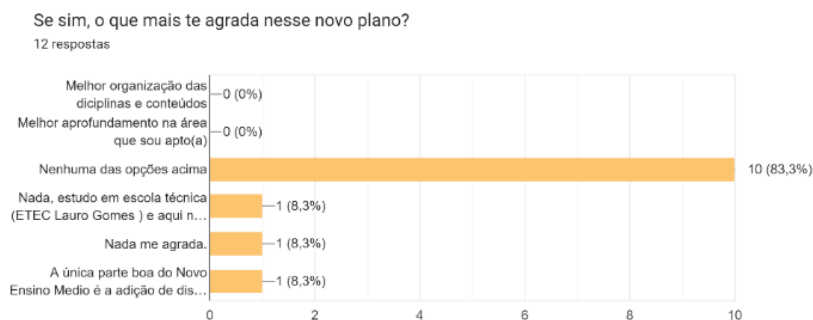
12 respostas



Fonte: As autoras

Outro, que tem 18 anos e que também está cursando o 3º ano do Ensino Médio, disse: “A sensação é de despreparo e descaso, impossível fazer qualquer vestibular tendo apenas 5 matérias do Ensino Médio regular. Penso em como isso nos impede de termos melhores oportunidades futuramente, criando uma sociedade ignorante que será facilmente massa de manobra daqui a alguns anos por pura falta de conhecimentos básicos.”

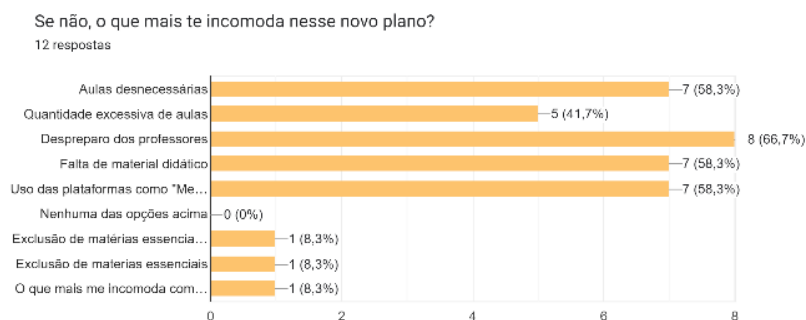
Gráfico 2: O que agrada os alunos no novo Ensino Médio.



Fonte: As autoras

Com 18 anos e já formado pelo novo método de ensino, outro entrevistado cita “a falta de preparo dos professores, as falsas promessas feitas aos alunos”, e completa: “No meu ano fomos usados de cobaia pelo Novo Ensino Médio. Perdemos matérias importantes que caem no Enem para ter aulas desnecessárias.”

Gráfico 3: O que incomoda os alunos perante o novo Ensino Médio.



Fonte: As autoras

Como último relato, um aluno de 17 anos de idade e que cursa o 3º ano do Ensino Médio disse: “Se a escola fosse meu único acesso/modo de

adquirir conhecimento para prestar vestibulares, a minha falha estaria garantida [...]. Além disso, fica claro que houve um grande equívoco ao calcular como o Novo Ensino Médio seria aplicado nas redes de ensino, o que acabou deixando os adolescentes mais desamparados do que os ajudando de fato.”

Concluimos que, com base em nossa pesquisa, o Novo Ensino Médio é uma boa proposta que não foi implementada da maneira correta, sendo assim mais prejudicial do que proveitosa, uma vez que, se fosse bem desenvolvida, provavelmente atenderia às necessidades reais dos estudantes, garantindo um futuro promissor e preparando-os para o mercado de trabalho. Diante das alegações feitas pelos alunos, é possível observar diversas problemáticas sobre esse novo modelo. A partir desses relatos entende-se que, através dos obstáculos, pode-se encontrar soluções viáveis para que tanto o corpo docente como o corpo discente tenham todas as suas necessidades supridas.

Referências

LINKEDIN. **Implementação do novo ensino médio tem a tecnologia como principal aliada.** 2022. Disponível em:

<https://pt.linkedin.com/pulse/implementa%C3%A7%C3%A3o-do-novo-ensino-m%C3%A9dio-tem-tecnologia->. Acesso em: 09 abr 2024.

MEC. **Cartilha sobre o Novo Ensino Médio é lançada no Senado; publicação explica mudanças.** Brasília: Ministério da Educação. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/39691>. Acesso em: 09 abr 2024.

MEC. **Novo Ensino Médio.** Brasília: Ministério da Educação. Disponível em:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio>. Acesso em: 09 abr 2024.

POLIEDRO SISTEMA DE ENSINO. **O novo ensino médio e os alunos da Era Digital.** 2021. Disponível em: <https://www.sistemapoliedro.com.br/blog/o-novo-ensino-medio-e-os-alunos-da-era-digital/>. Acesso em: 09 abr 2024.

TENENTE, Luiza; SANTOS, Emily. Novo Ensino Médio: como é hoje e como pode ficar. **G1 Educação**, 2024. Disponível em:

<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2024/03/21/novo-ensino-medio-como-e-e-como-pode-ficar.ghtml>. Acesso em: 09 abr 2024.

TOKARNIA, Mariana. Redes de ensino buscam caminhos para uso de tecnologia nas escolas. Dispositivos começaram a ser usados na década de 1980. **Agência Brasil**, 2023.

Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2023-08/redes-de-ensino-buscam-caminhos-para-o-uso-de-tecnologia-nas-escolas>. Acesso em: 09 abr 2024.